

05-23

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 110 «Куручка

Шамсимухаметова Л.Р.
2025г.

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 110
«Куручка ряба»
«29» 08 2025г. № 148

Рассмотрено и принято
на педсовете
от «29» 08 2025г.
протокол № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного образовательного учреждения
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида
№ 110 «Куручка ряба»
«Умка»

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет

Город Набережные Челны, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи, новизна, превышение стандарта.....	3
1.2. Возрастные особенности воспитанников.....	7
1.3. Планируемые результаты (на каждый возрастной период), диагностика, формы итоговых занятий: выставки, викторины, турниры, олимпиады.....	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Учебно-тематический план.....	10
2.2. Описание форм, способов и методов реализации программы... ..	27
3. Организационный раздел	28
3.1 Материально - техническое обеспечение.....	28
3.2. Литература	
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А. Венгер, А.Л. Венгер.

Поступление в школу - важный момент в жизни ребенка. Впереди новая жизнь, новые друзья, новые, подчас очень серьезные испытания. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к школе, развить интерес к учению?

Помочь подготовиться к обучению в школе - основная задача данного кружка. С помощью системного подхода, возможно быстро и эффективно развивать у дошкольника такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность.

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей (далее РПС) задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.
- Формирование и развитие обще-учебных умений и навыков (*умение контролировать и оценивать свою работу*)

Развивающий аспект

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы (*глазомера, мелких мышц кистей рук*).
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (*формирование «Я-концепции»*)
- Предшкольная подготовка - необходимый компонент развития детей старшего дошкольного возраста. Очень важно, чтобы при подготовке к школе максимально учитывались особенности развития каждого ребенка: возрастные особенности старшего дошкольного возраста;
 - индивидуальные особенности;
 - постепенное формирование всех компонентов развития;
 - соответствие требований возможностям ребенка;
 - создание эмоционально благоприятной ситуации общения с ребенком;
 - создание ситуации успеха;
 - комплексность решения всех задач развития.

При этом это не должно быть обучение школьным навыкам (письму, чтению, счету). Это должна быть комплексная системная подготовка, работа по социальному, личностному, познавательному и физическому развитию ребенка.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Чтобы ребенок в начальных классах чувствовал себя уверенно, необходимо еще до школы позаботиться о его развитии. У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому.

Причины могут заключаться:

- в незрелости или избирательном (локальном) поражении структур головного мозга, ответственных за ту или иную функцию;
- в недостаточной согласованности, дискоординации в работе разных отделов коры головного мозга, совместно обеспечивающих ту или иную функцию;
- в отсутствии у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующей развитию указанных функций.

Так, при недостаточной зрелости височных отделов ведущего по речи полушария головного мозга у детей могут наблюдаться трудности в фонематическом восприятии, анализе и синтезе звукового состава родного языка, а при незрелости или избирательном повреждении моторных центров, располагающихся в лобных отделах коры больших полушарий, могут возникнуть трудности произвольной регуляции, точности и целенаправленности движений пальцев и кистей рук. Незрелость или нарушение связей между височными, лобными и затылочными отделами мозга обычно приводит к трудностям или недостаткам в установлении координации в системах: «ухо - рука», «глаз - рука», «глаз - ухо - рука», а низкий уровень ручной умелости - зачастую результат малого опыта участия детей в разных видах деятельности, тренирующих мелкие мышцы руки.

Сегодня в научно-педагогической и методической литературе можно найти много разнообразных и достаточно развернутых рекомендаций по подготовке к школе. А эта программа позволяет решать вопросы предупреждения и преодоления предпосылок и признаков формирования неблагоприятных вариантов детского развития, профилактики школьных трудностей и - по возможности - устранения их проявлений и причин.

В связи с этим предложена программа «Умка», которая поможет подготовить детей к школе.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у дошкольников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Превышение программы: Отличительной особенностью программы является включение основной и обязательной составляющей - особых видов гимнастики («гимнастика для мозга», «нейройога», «кинезиология»), позволяющие не только снять отдельный симптом, но и повысить продуктивность протекания психических процессов за счет нормализации функционирования всей биосистемы ребенка. Только при нормально работающей системе жизнеобеспечения возможно соответствующее возрасту развитие памяти, внимания, речи, пространственных представлений, моторики, самоконтроля, работоспособности - всего того, без чего в дальнейшем невозможна продуктивная познавательная деятельность.

Цель программы: Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умения точно и ясно выражать свои мысли;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Развивающие:

- Развивать высшие психические функции;
- Развивать крупную и мелкую моторику, графомоторные навыки;
- Развивать мотивацию к учебной деятельности.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Прививать ответственное отношение к учебе.

Система занятий состоит из интегрируемых курсов и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников:

- два года, для детей от 5-6 лет - на развитие крупной моторики, высших психических функций и речевой активности.

- один год, для детей от 6-7 лет - на развитие графомоторных навыков, произвольного внимания и мотивации к обучению.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 6-7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

В процессе посещения занятий ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное

мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально - положительное отношение к школе.

1. Развивать логическое мышление.

2. Учить, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.

3. Установливать простые умозаключения.

4. Развивать зрительную память.

5. Развивать слуховую память

6. Развивать устойчивое внимание.

7. Развивать зрительное внимание.

8. Развивать слуховое внимание.

Основные принципы организации занятий:

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые
- индивидуальные

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий:

1. Приветствие

2. Разминка:

- дыхательные упражнения в сочетании с различными движениями тела.
- ритмирование: ориентация на внешний ритм не только активизирует слуховой канал восприятия, но и помогает детям настроиться на общий ритм работы.
- упражнения, повышающие энергетический потенциал: массаж и самомассаж «точек здоровья».

3. Упражнения по теме, работа в тетради:

- на развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления, логики)
- развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия
- обводка, копирование рисунков (Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»);
- с 6 лет: работа в тетради в клеточку;
- до 6 лет: работа с лабиринтами (Г.М. Зегебарт «Не просто лабиринты»).

4. Упражнения на расслабление

5. Рефлексия

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 20-25 минут для детей 5-6 лет; 25-30 минут для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

1 часть - развитие речи;

2 часть - развитие памяти;

3 часть - развитие мышления;

4 часть - развитие внимания;

5 часть - развитие мелкой моторики;

6 часть - самоконтроль и самооценка выполнения работ.

1.2. Возрастные особенности воспитанников

Работа ведется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики.

Подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

1.3 Планируемые результаты:

К 6 годам:

✓ Улучшение понимания простых

- инструкций;
- ✓ Улучшение координации движений ребенка;
 - ✓ Развитие тонкой и общей моторики;
 - ✓ Развитие мыслительных операций по возрасту;
 - ✓ Выстраивания логической связи между явлениями.
 - ✓ Снижение импульсивности;
 - ✓ Пространственных представлений;
 - ✓ Способности адекватно оценивать свою работу (дети замечают и исправляют свои ошибки).

К 7 годам:

- ✓ Развитие положительной учебной мотивации;
- ✓ Развитие слухо-речевой и зрительной памяти;
- ✓ Развитие умения концентрировать внимание, переключать, распределять его;
- ✓ Развитие мыслительных операций по возрасту;
- ✓ Развитие умения осознанно слушать и воспроизводить услышанное;
- ✓ Развитие умения работать в едином темпе с коллективом;
Формирование графомоторных навыков;
- ✓ Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений;
- ✓ Развитие произвольности;
- ✓ Повышение обучаемости ребенка, упрощение процесса овладения навыками письма, чтения;

Диагностика

В начале и конце курса занятий.

5 - 6 лет: «Экспресс-диагностика в детском саду детей. Комплект материалов для педагогов-психологов детских учреждений дошкольных образовательных учреждений. 5 - 6 лет». Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Изучение динамического праксиса: графические пробы «заборчик», проба «кулак-ребро-ладонь».

Проба Озерецкого - реципрокная координация движений и другие методики (Приложение 3).

6 - 7 лет: «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских учреждений дошкольных образовательных учреждений. 6-7 лет» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Приложение 2).

Изучение динамического праксиса: графические пробы «заборчик», проба «кулак-ребро-ладонь».

Проба Озерецкого - реципрокная координация движений и другие методики (Приложение 3). Прикасаться по очереди концом большого пальца к кончикам

пальцев той же руки, начиная с мизинца, и потом - в обратном направлении; выполнять в подвижном темпе, сначала для правой руки, потом для левой.

Формы подведения

итогов:

- Рефлексия
- Совместное занятие и викторина с детьми и их родителями.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебно-тематический план

1 год обучения (5-6 лет):

№ п/п	Содержание занятия	Краткое содержание занятия
1	Диагностический блок	2 раза в год, в начале и в конце года
2	Занятие 1 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки» 4. Игра «Что пропало?» 5. «Нарисуй ковер» 6. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». 7. Игра «Секрет» 8. Упражнение «Сухой листик» 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало. Развитие восприятия. Ребенок копирует предложенный орнамент ковра. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие эмоциональной сферы. Расслабление
3	Занятие 2 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки» 4. «Что пропало?» 5. Дорисуй предмет 6. Улыбочка 7. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». 8. Упражнение «Сухой листик». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало. Развитие воображения. Ребенок дорисовывает до предмета предложенный фрагмент. Развитие эмоциональной сферы – подари улыбку друг другу. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Расслабление.
4	Занятие 3 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки» 4. Игра «Что пропало?» 5. Игра «Что? Где?» 6. Игра Соедини точки 7. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». 8. Упражнение «Сухой листик». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало. Развитие соматогнозиса – тренируем ориентировку в собственном теле. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Расслабление.
5	Занятие 4 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки» 4. Кляксы 5. Соедини точки 6. Игра «Что? Где?» 7. Повтори движение 8. Упражнение «Сухой листик». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие воображения. Рисуем кляксы, складываем пополам смотрим что получилось. Развитие внимания и мелкой моторики Развитие соматогнозиса – тренируем ориентировку в собственном теле. Расслабление.
6	Занятие 5 1. Разминка «Тянемся к солнышку». 2. Ритмирование, массаж/самомассаж 3. «Волшебные обводилки»	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания. Волшебные обводилки. Развитие внимания и мышления. Найти предмет не

	<p>4. Игра «Найди предмет не похожий на другие»</p> <p>5. Игра «Что ты видел?»</p> <p>6. На что это похоже?</p> <p>7. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Зеркальце и полочка».</p> <p>8. Упражнение «Сухой листик»</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>похожий на остальные.</p> <p>Развитие мышления. Нужно отгадать предмет по описанию или на ощупь</p> <p>Развитие памяти. Задача ребенка запомнить картинки, и сказать что запомнил, детали. Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Расслабление</p>
7	<p>Занятие 6</p> <p>1. Разминка «Потягивания».</p> <p>2. Ритмирование, массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Найди спрятавшийся предмет</p> <p>5. Отгадай загаданный предмет по его описанию</p> <p>6. Compliments</p> <p>7. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Зеркальце и полочка».</p> <p>8. Упражнение «Травинка на ветру».</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики. Волшебные обводилки.</p> <p>Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке</p> <p>Развитие мышления. Нужно отгадать предмет по описанию или на ощупь</p> <p>Развитие эмоциональной сферы – комплименты.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Расслабление</p>
8	<p>Занятие 7</p> <p>1. Разминка «Потягивание».</p> <p>2. Ритмирование, массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Что изменилось?</p> <p>5. Игра «Что? Где?»</p> <p>6. Игра «Тень»</p> <p>7. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Зеркальце и полочка».</p> <p>8. Упражнение «Травинка на ветру».</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики. Волшебные обводилки.</p> <p>Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало.</p> <p>Развитие воспр-я, речи, мышления – определить местоположение относительно друг друга.</p> <p>Развитие коммуникативной сферы – игра тень, повторить движения партнера.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Расслабление</p>
9	<p>Занятие 8</p> <p>1. Разминка «Потягивание».</p> <p>2. Ритмирование, массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Цветные карточки</p> <p>5. Дорисуй предмет</p> <p>6. Идем в магазин</p> <p>7. Упражнения: «Ладонь-кулак», «Зеркальце и полочка».</p> <p>8. На что похоже настроение?</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики. Волшебные обводилки. Развитие внимания – дети отвечают на вопросы: какого цвета трава и т.д. показывают карточку с нужным цветом.</p> <p>Развитие воображения. Задача ребенка дорисовать предмет до целого.</p> <p>Развитие умение анализировать – воспроизводить порядок действий. Развитие коммуникативной сферы – игра в настроение.</p>
10	<p>Занятие 9</p> <p>1. Разминка «Потягивание».</p> <p>2. Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж</p> <p>3. Волшебные обводилки</p> <p>4. Нарисуй ковер</p> <p>5. Идем в магазин</p> <p>6. Живая скульптура</p> <p>7. Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка»</p> <p>8. Упражнение «Раскачивающееся»</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики.</p> <p>Развитие восприятия. Ребенок копирует предложенный орнамент ковра.</p> <p>Развитие умение анализировать – воспроизводить порядок действий.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы – один скульптор, другой глина – умение слаженно работать.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Расслабление</p>

	дерево» 9. Рефлексия	
11	Занятие 10 1. Разминка «Струночка». 2. Ритмирование, Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Расскажи историю 5. Слуховой диктант 6. Найди спрятавшийся предмет 7. Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» 8. Упражнение «Раскачивающееся дерево» 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания, памяти, речи. Развитие пространственного восприятия. Пройди в правый угол, поверни на лево и т.д. Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке Развитие межполушарного взаимодействия Расслабление
12	Занятие 11 1. Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Найди спрятавшийся предмет 5. Что изменилось? 6. Зеркало 7. Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» 8. Упражнение «Раскачивающееся дерево» 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке Развитие памяти. Задача ребенка запомнить предметы, и сказать что пропало. Развитие коммуникативной сферы – игра зеркало, повторить движения партнера зеркально. Развитие межполушарного взаимодействия Расслабление
13	Занятие 12 1. Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Найди предмет, не похожий на другие 5. Назови одним словом 6. Раскрашиваем мандалы 7. Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» 8. Упражнение «Раскачивающееся дерево» 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания и мышления. Найти предмет не похожий на остальные. Развитие мышления – объединение понятий. Развитие эмоциональной сферы – раскрашивание мандалы. Развитие межполушарного взаимодействия. Расслабление
14	Совместное занятие с родителями	
15	Занятие 13 1. Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Движение под музыку», массаж/самомассаж 3. Расскажи историю 4. Назови одним словом 5. Дорисуй предмет 6. Слепой и поводырь 7. Упражнения: «Колечки» 8. Упражнение «Дракон». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимание и мелкой моторики Развитие внимания, памяти, речи. Развитие мышления – объединение понятий. Развитие воображения. Задача ребенка дорисовать предмет до целого. Развитие коммуникативной сферы – работа в парах, один идет с закрытыми глазами другой его ведет по полосе препятствий. Развитие межполушарного взаимодействия, Расслабление
16	Занятие 14	Перекрестные движения, нормализация

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Звезда». 2. Ритмирование: «Движение под музыку». Массаж/самомассаж 3. Шифровка 4. Что лишнее? 5. Ассоциация 6. Отвечай быстро 7. Бирюльки 8. Упражнение «Дракон». 9. Рефлексия 	<p>функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания – задача заполнить фигуры нужными значками.</p> <p>Развитие мышление – выберите лишнюю картинку из ряда предложенных. Развитие воображения. Развитие мышления и речи.</p> <p>Ответить быстро на простые вопросы. Развитие мелкой моторики - по очереди вытаскивают счетные палочки или спички так чтобы остальные не сдвинулись.</p> <p>Расслабление</p>
17	<p>Занятие 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Звезда». 2. Ритмирование: «Движение под музыку». Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Что лишнее? 5. Инопланетяне 6. Маска 7. Упражнения: «Колечки» 8. Упражнение «Дракон» 9. Рефлексия 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Игра как «Лабиринт», Развитие мышление – выберите лишнюю картинку из ряда предложенных. Развитие мышления и речи – составить определение понятий, слов.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы – рисовать маску.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Расслабление</p>
18	<p>Занятие 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Звезда». 2. Ритмирование: «Движение под музыку», Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Расскажи историю 5. Дорисуй предмет 6. Шифровка 7. Упражнения: «Колечки» 8. Упражнение «Дракон» 9. Рефлексия 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развитие креативности – составить коллективный коллаж на заданную тему</p> <p>Развитие восприятия – дорисовать до предмета.</p> <p>Развитие внимания - заполнить фигуры нужными значками</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Расслабление</p>
19	<p>Занятие 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Звезда». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Небылицы 5. Нарисуй ковер 6. Инопланетяне 7. Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» 8. Упражнение «Потянулись-сломались» 9. Рефлексия 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления – узнать небылицы</p> <p>Развитие восприятия.</p> <p>Ребенок копирует предложенный орнамент ковра.</p> <p>Развитие мышления и речи – составить определение понятий, слов.</p> <p>Развитие динамического праксиса</p> <p>Расслабление</p>
20	<p>Занятие 18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Шифровка 5. Отгадай загадку 6. Солнышко 7. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания – задача заполнить фигуры нужными значками.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы, тактильного восприятия – игра «Солнышко». Развитие мышления и речи – подобрать синонимы к</p>

	8. Упражнение «Потянулись-сломались» 9. Рефлексия	словам Развитие динамического праксиса Расслабление
21	Занятие 19 1. Разминка «растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Небылицы 5. Спорщики 6. Обзываемся овощами 7. Бирюльки 8. Упражнение «Потянулись-сломались» 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – узнать небылицы Развитие мышления и речи – подобрать антонимы к словам. Развитие эмоциональной сферы – справляемся с негативными эмоциями. Развитие мелкой моторики - по очереди вытаскивают счетные палочки или спички так чтобы остальные не сдвинулись. Расслабление
22	Занятие 20 1. Разминка «растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Найди спрятавшийся предмет 5. Нарисуй по памяти 6. Рисунок в паре 7. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 8. Упражнение «Потянулись-сломались» 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – узнать небылицы. Развитие внимания и восприятия. Найти предмет на зашумленном рисунке Развитие памяти – называются 5 предметов, задача детей нарисовать схематично по памяти предметы. Развитие креативности, навыков взаимодействия Развитие динамического праксиса, Расслабление
23	Занятие 21 1. Разминка «растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Найди отличия между картинками 5. Что нарисовано? 6. Художник 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8. Упражнение: «Поза покоя». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания. Найти различия между картинками. Развитие восприятия – узнать что нарисовано в наложенных изображениях. Развитие восприятия – узнать и раскрасить наложенные предметы. Развитие памяти – посмотри в окно, запомни что там – Расскажи Развитие межполушарного взаимодействия, с прикушенным языком и закрытыми глазами.
24	Занятие 22 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Игра «Кто? Что?» 5. Художник 6. Игра «Царевна – Несмеяна» 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8. Упражнение: «Поза покоя». 9. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – что теплее? Кто сильнее? Развитие памяти – рассматривание рисунка – воспроизведение его по памяти. Развитие эмоциональной сферы – работа в парах, один смешит – другой играет Несмеяну, его задача не рассмеяться. Развитие межполушарного взаимодействия, с прикушенным языком и закрытыми глазами. Расслабление.
25	Занятие 23 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие внимания – задача заполнить фигуры нужными значками. Развитие мышления –

	<p>4. Шифровка 5. Игра «Кто? Что?» 6. Солнышко 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8. Упражнение: «Поза покоя». 9. Рефлексия</p>	<p>расположи во величине, длине и т.д. Развитие эмоциональной сферы и тактильных ощущений– на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура. Развитие межполушарного взаимодействия: закрытые глаза и прикушенный язык, расслабление.</p>
26	<p>Занятие 24 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Плохо или хорошо? 5. Что нарисовано? 6. Кто? Что? 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8. Упражнение: «Поза покоя». 9. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления - мороженое хорошо (вкусно), плохо (горло может заболеть) Развитие восприятия – узнать что нарисовано в зашумленном изображении. Развитие мышления. Развитие межполушарного взаимодействия, с прикушенным языком и закрытыми глазами Расслабление</p>
27	<p>Занятие 25 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Ушко-носик» Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Плохо или хорошо 5. Нарисуй ковер 6. Угадай эмоцию 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» с слогом «хве» 8. Упражнение: «Дракон». 9. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления - мороженое хорошо (вкусно), плохо (горло может заболеть) Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить. Развитие восприятия. Ребенок копирует предложенный орнамент ковра. Развитие эмоциональной сферы – изучаем эмоции. Развитие межполушарного взаимодействия, упражнение выполняется с произнесением слога «хве». Расслабление</p>
28	<p>Занятие 26 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Разложи по порядку 5. Запомни и повтори 6. Как ты себя чувствуешь? 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» с слогом «хве» 8. Упражнение: «Дракон». 9. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Развитие внимания и мелкой моторики Развитие мышления – «Что с начала – что потом». Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить. Развитие эмоциональной сферы – показать настроение с помощью пиктограммы Развитие межполушарного взаимодействия, упражнение выполняется с произнесением слога «хве». Расслабление</p>
29	<p>Занятие 27 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Здравствуй, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Разложи по порядку 5. Запомни и повтори 6. Секрет 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» с слогом «хве» 8. Упражнение: «Дракон». 9. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы Задаются вопросы: Какого цвета небо? и др. Дети отвечают цветными карточками. Развитие мышления – «Что с начала – что потом». Игра на память и внимание – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить. Развитие эмоциональной сферы – «Колечко» Развитие межполушарного взаимодействия, с закрытыми глазами и слогом «Хве», «Фи» Расслабление</p>
30	<p>Занятие 28</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Здравствуйтесь, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Небылицы 5. Раздели на части 6. Сложи квадрат 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8. Упражнение: «Дракон». 9. Рефлексия 	<p>функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления – узнать небылицы.</p> <p>Развитие восприятия – дети делят на глаз линию или ленту на некоторое количество частей.</p> <p>Развитие восприятия, мышления – головоломка танграм.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия упражнения выполняются с чередующимися слогами «хве», «фи»</p> <p>Расслабление</p>
31	<p>Занятие 29</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Здравствуйтесь, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Небылицы 5. Раздели на части 6. Сложи квадрат 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» 8. Упражнение: «Дракон». 9. Рефлексия 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления – узнать небылицы.</p> <p>Развитие восприятия – дети делят на глаз линию или ленту на некоторое количество частей.</p> <p>Развитие восприятия, мышления – головоломка танграм.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия упражнения выполняются с чередующимися слогами «хве», «фи»</p> <p>Расслабление</p>
32	<p>Занятие 30</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Найди предмет, не похожий на другие 5. Назови одним словом 6. Раскрашиваем мандалы 7. Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» 8. Упражнение «Раскачивающееся дерево» 9. Рефлексия 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания и мышления. Найти предмет не похожий на остальные.</p> <p>Развитие мышления – объединение понятий.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы – раскрашивание мандалы.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия, с закрытыми глазами и звуками хве, фи.</p> <p>Расслабление</p>
33	<p>Занятие 31</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Здравствуйтесь, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Волшебные обводилки 4. Разложи по порядку 5. Запомни и повтори 6. Секрет 7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка» с слогом «хве», фи 8. Упражнение: «Дракон». 9. Рефлексия 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Задаются вопросы: Какого цвета небо? и др.</p> <p>Дети отвечают цветными карточками.</p> <p>Развитие мышления – «Что с начала – что потом».</p> <p>Игра на память и внимание – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы – «Колечко»</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия, с закрытыми глазами и слогом «Хве», «Фи»</p> <p>Расслабление</p>
34	<p>Занятие 32</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: любое из выученных. Массаж/самомассаж 3. Кто кем будет? 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие мышления - игра кем будет цыпленок, котенок и т.д.</p> <p>Игра на память – задается ритм – дети должны</p>

	<p>4. Запомни и повтори</p> <p>5. Солнышко</p> <p>6. Улыбочка</p> <p>7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка»</p> <p>8. Расслабление любое из выученных</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>его запомнить и повторить.</p> <p>Развитие восприятия тела – на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы – дети дарят улыбки друг другу. Развитие межполушарного взаимодействия упражнения выполняются с чередующимися слогами «Хве», «Фи».</p> <p>Расслабление</p>
35	<p>Занятие 33</p> <p>1. Разминка «Дракон».</p> <p>2. Ритмирование: любое из выученных. Массаж/самомассаж</p> <p>3. Кто кем будет?</p> <p>4. Запомни и повтори</p> <p>5. Солнышко</p> <p>6. Улыбочка</p> <p>7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка»</p> <p>8. Расслабление любое из выученных</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие мышления - игра кем будет цыпленок, котенок и т.д.</p> <p>Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить.</p> <p>Развитие восприятия тела – на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы – дети дарят улыбки друг другу. Развитие межполушарного взаимодействия упражнения выполняются с чередующимися слогами «хве», «фи».</p> <p>Расслабление</p>
36	<p>Занятие 34</p> <p>1. Разминка «Дракон».</p> <p>2. Ритмирование: любое из выученных. Массаж/самомассаж</p> <p>3. Кто кем будет?</p> <p>4. Запомни и повтори</p> <p>5. Солнышко</p> <p>6. Улыбочка</p> <p>7. Упражнение «Колечки», «Лезгинка»</p> <p>8. Расслабление любое из выученных</p> <p>9. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы</p> <p>Развитие мышления - игра кем будет цыпленок, котенок и т.д.</p> <p>Игра на память – задается ритм – дети должны его запомнить и повторить.</p> <p>Развитие восприятия тела – на руке ребенка рисуется солнышко или другая фигура.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы – дети дарят улыбки друг другу. Развитие межполушарного взаимодействия упражнения выполняются с чередующимися слогами «хве», «фи».</p> <p>Расслабление</p>
37	<p>Диагностика</p>	
	<p>Совместное занятие с родителями</p>	
Итого 36 занятия		

2 год обучения (6-7 лет):

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятия
1.	Диагностический блок	
2.	<p>Занятие 1.</p> <p>1. Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>2. Ритмирование. Самомассаж</p> <p>3. Игра – разминка «Фрукты»</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и др</p> <p>6. Узоры в тетради в клеточку</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. Игра «Сесть-встать»</p>	<p>Перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море», нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие мышления и расширение словарного запаса</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Развитие мелкой моторики работа в тетрадях</p> <p>Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)</p>

	9. «Волшебные квадратики» 10. Расслабление: «Сухой листик». 11. Рефлексия	Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие памяти
3.	Занятие 2. 1. Разминка «Гянемся к солнышку». 2. Ритмирование. Самомассаж 3. Игра – разминка «Фрукты» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и др 6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. «Волшебные квадратики» 9. Выложи по образцу 10. Расслабление: «Сухой листик». 11. Рефлексия	Перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море», нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия Обводилки – одновременно двумя руками Развитие мелкой моторики работа в тетрадах Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо» Развитие памяти, Расслабление
4.	Занятие 3. 1. Разминка «Потягивание». 2. Ритмирование. Самомассаж 3. Игра – разминка «Овощи» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и др 6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. «Волшебные квадратики» 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. Расслабление: «Сухой листик». 11. Рефлексия	Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия Обводилки – одновременно двумя руками Развитие мелкой моторики работа в тетрадах Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо» Развитие памяти Расслабление
5.	Занятие 4 1. Разминка «Потягивание». 2. Ритмирование. Самомассаж 3. Игра – разминка «Овощи» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и др 6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. «Волшебные квадратики» 9. Игра «Нос-пол-потолок» 10. Расслабление: «Сухой листик». 11. Рефлексия	Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками Развитие мелкой моторики работа в тетрадах Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие внимания, переключения внимания. Расслабление
6.	Занятие 5. 1. Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/ Самомассаж 3. Игра – разминка «Дикие животные» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Змейки»	Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками

	<p>6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. «Волшебные квадратики» 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. Упражнение «Раскачивающееся дерево». 11. Рефлексия</p>	<p>Развитие мелкой моторики работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо» Расслабление</p>
7.	<p>Занятие 6. 1 Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Цыганочка», Массаж/ Самомассаж 3. Игра – разминка «Дикие животные» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Змейки» 6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. «Волшебные квадратики» 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. Упражнение «Раскачивающееся дерево». 11. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные и односторонние движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками Развитие мелкой моторики работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо» Расслабление</p>
8.	<p>Занятие 7. 1. Разминка «Звезда». 2. Ритмирование: «Движение под музыку». самомассаж 3. Игра – разминка «Домашние животные» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Змейки», «Замок» 6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический Диктант 8 «Волшебные квадратики» 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. упражнение «Силач» 11. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие пространственного восприятия – головоломки «Колумбово яйцо» Расслабление</p>
9.	<p>Занятие 8. 1. Разминка «Звезда». 2. Ритмирование: «Движение под музыку». самомассаж 3. Игра – разминка «Домашние животные» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Змейки», «Замок» 6. Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. Упр. «Выложи по образцу»</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики работа в тетрадях Развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета. Развитие умения действовать по команде – Подвижная игра</p>

	9. Игра «Совушка-сова» 10. упражнение «Силач» 11. Рефлексия	Расслабление
10.	Занятие 9. 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик», массаж/ самомассаж 3. Игра-разминка «Птицы» 4. Игра «Поймай слово» 5. Упражнение «Паровозик», «Замок», «Змейки» 6. Волшебные обводилки 7. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 8. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 9. Упр. «Найди недостающий предмет» 10. Упражнение «Штанга» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие внимание Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие внимания – найти описываемый предмет из предложенных. Развитие мелкой моторики работа в тетрадях Развитие память – запомнить предложенные предметы и сказать что пропало. Расслабление
11.	Занятие 10. 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: «Ушко-носик», массаж/ самомассаж 3. Игра-разминка «Птицы» 4. Упр. «Слова на букву» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Паровозик», «Замок», «Змейки» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 6. Упражнение «Выложи по образцу» 10. Упражнение «Штанга» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие речи и внимания Последний звук – первый звук» Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики работа в тетрадях Развитие восприятия - выложить узор из палочек. Расслабление
12.	Занятие 11. 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж 3. Игра-разминка «Цветы» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Паровозик», «Замок», «Змейки», «Сова» 6. Волшебные обводилки 7. Игра «Какое что бывает» 8. Упражнение «Дорисуй до предмета» 9. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 10. Упражнение «Потянулись-сломались»/ «Куклы». 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мышления - что бывает круглым, что бывает красным? Развитие мелкой моторики работа в тетрадях Развитие воображения – дорисуй геометрические фигуры до предмета Расслабление
13.	Занятие 12. 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Массаж/самомассаж	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного

	<p>3. Игра-разминка «Цветы» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Паровозик», «Замок», «Змейки», «Сова» 6. Волшебные обводилки 7. Упр. «Четвертый лишний» 8. Игра «Сесть-встать» 6. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 10. Упражнение «Потянулись-сломались»/ «Куклы». 11. Рефлексия</p>	<p>запаса. Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мышления - найди четвертого лишнего из предложенных картинок Развитие внимания Развитие мелкой моторики Работа в тетрадях Расслабление</p>
14.	<p>Занятие 13. 1. Разминка «Стройные ноги». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/ самомассаж: 3. Игра-разминка «Транспорт» 4. Загадка 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Ленивые восмерки» Волшебные обводилки 7. Узоры в тетради в клеточку, графический диктант 8. Игра «Нос-пол-потолок» 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. Упр. «Дракон» 11. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Отгадывание загадок Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики Работа в тетрадях Развитие внимания Развитие восприятия - выложить узор из палочек. Расслабление</p>
15.	Соместное занятие с родителями и детьми	
16.	<p>Занятие 14. 1. Разминка «Снеговик». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/ самомассаж: 3. Игра-разминка «Транспорт» 4. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Ленивые восмерки» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку, 9. Игра «Звонок» 10. Упр. «Дракон» 11. Рефлексия</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие мышления и расширение словарного запаса. Развитие внимания – найти описываемый предмет из предложенных. Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики Работа в тетрадях Развитие внимания Развитие саморегуляции – пронести колокольчик. Расслабление</p>
17.	<p>Занятие 15. 1. Разминка «Снеговик». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/ самомассаж: 3 «10 слов» 4. Упр. «Слова на букву» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Ленивые восмерки» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку, 9. Упр. «Найди девятое»</p>	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов Развитие речи и внимания - игра «Последний звук – первый звук». Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики Работа в тетрадях Развитие мышление – нужно определить какой</p>

	10. Упр. «Дракон» 11. Рефлексия	недостающий предмет должен быть. Расслабление
18.	Занятие 16. 1. Разминка «Дерево». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/ самомассаж: 3. «10 слов» 4. Игра «Съедобное – не съедобное» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку, 9. Упр. «Найди девятое» 10. Упр. «Сосулька» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов Игра на развитие внимания и общей моторики с мячом Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики Работа в тетрадях Развитие мышление – нужно определить какой недостающий предмет должен быть. Расслабление
19.	Занятие 17. 1. Разминка «Дерево». 2. Ритмирование: «Ладушки», Массаж/ самомассаж: 3.«10 слов» 4. Игра «Поймай слово» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку, 9. Упр. «Поймай комариков» 10. Упр. «Сосулька» 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов Развитие внимания – хлопнуть в ладоши на нужном слове Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики Работа в тетрадях Развитие внимания – найти все цифры в таблицах Шульте. Расслабление
20.	Занятие 18. 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Кнопки мозга». Массаж/самомассаж 3. «10 слов» 4. Игра «Поймай слово» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку, 9. Игра «Путаница» 10. Расслабление «Огонь и лед». 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 слов Развитие внимания – хлопнуть в ладоши на нужном слове Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики работа в тетрадях Развитие внимания – игра как Лабиринт. Расслабление
21.	Занятие 19. 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Кнопки мозга». Массаж/самомассаж 3. «10 картинок» 4. Игра «Для чего это нужно» 5. Корректурная проба 6. Упражнение «Рисующий слон» 7. Волшебные обводилки 8. Узоры в тетради в клеточку 9. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 10. Расслабление «Огонь и лед». 11. Рефлексия	Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Развитие памяти – запомнить 10 картинок Развитие мышления и общей моторики с мячом. Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия, обводилки – одновременно двумя руками. Развитие мелкой моторики работа в тетрадях Развитие внимания – «поменяйтесь местами те, кто...» Расслабление

22.	<p>Занятие 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Гянемся к солнышку». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж 3. «10 картинок» 4. Игра «Для чего это нужно» 5. Корректурная проба 6. Упражнения: «Два дятла» 7. Узоры в тетради в клеточку 8. Упражнение «Продолжи последовательность» 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Упражнение «Море» 11. Рефлексия 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Игра на развитие памяти – показываются 10 картинок, для запоминания. Игра на развитие внимания и общей моторики с мячом. Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадях Развитие мышления– продолжить заданную последовательность Расслабление</p>
23.	<p>Занятие 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Гянемся к солнышку». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5. Упражнения: «Рыбки подружки» 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Игра «Слушай хлопки» 8. Интеллектуальные таблицы 9. Упражнение «Море» 10. Рефлексия 	<p>Перекрестные движения, нормализация функционирования биосистемы. Игра на развитие внимания и памяти - запомни движения Развитие концентрации внимания работа по времени Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадях Развитие мышления, саморегуляции и организации деятельности. Расслабление</p>
24.	<p>Занятие 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка «Звезда». 2.Ритмирование: «Повтори ритм» (руками). Массаж/самомассаж 3. Игра «Отгадай, что это» 4. Корректурная проба 5. Упражнения «Черепашки» 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Лабиринт 1 8. Интеллектуальные таблицы 9. Игра «Не звени, мой колокольчик» 10. Упражнение «Росток» 11. Рефлексия 	<p>Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и мышления – отгадать предмет по заданным признакам. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадях. Развитие внимания – мелкой моторики «Не просто лабиринты». Развитие мышления, саморегуляции и организации деятельности. Развитие саморегуляции Расслабление</p>
25.	<p>Занятие 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Потягивание». 2.Ритмирование: «Повтори ритм» (ногами). Массаж/самомассаж 3.Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5.Упражнение «Ночь» 6. Игра «Кто быстрее» 7. Узоры в тетради в клеточку 8. Лабиринт 2 9. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 10. Упражнение «Росток» 11. Рефлексия 	<p>Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, реципрокные упражнения Развитие мелкой моторики – работа в тетрадях. Развитие внимания – мелкой моторики «Не просто лабиринты». Развитие мышления – продолжить последовательность Расслабление</p>

26.	<p>Занятие 24.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Струночка». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самоmassage 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Кошки-мышки» 6. Игра «Поймай мышку» 7. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 8. Узоры в тетради в клеточку 9. Лабиринт 3 10. Упражнение «Олени» 11. Рефлексия 	<p>Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, реципрокные упражнения</p> <p>Развитие внимания и скорости реакции – работа в парах. Развитие внимания – считать с того места, где остановился сосед. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадах. Развитие внимания – мелкой моторики «Не просто лабиринты».</p> <p>Расслабление</p>
27.	<p>Занятие 25.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/самоmassage 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Мышкин сыр» 6. Лабиринт 4 7. Узоры в тетради в клеточку 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Упр. «Найди тень» 10. Упр «Олени» 11. Рефлексия 	<p>Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками,</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p> <p>Развитие моторики - работа в тетрадах</p> <p>Развитие мышления и саморегуляции – таблицы</p> <p>Развитие мышления – найти тень от предмета</p> <p>Расслабление</p>
28.	<p>Занятие 26.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самоmassage 3. Упр. «Продолжи ряд начатый художником» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Мышкин сыр» продолж. 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Лабиринт 5 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Упражнение «Кораблик» 11. Рефлексия 	<p>Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие мышления – продолжи последовательность</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками,</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p> <p>Развитие моторики - работа в тетрадах</p> <p>Развитие мышления и саморегуляции – таблицы</p> <p>Развитие мышления – найти предмет по описанию</p> <p>Расслабление</p>
29	<p>Занятие 27.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самоmassage 3. Игра «Что изменилось» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Паутинка» 6. Игра «Муха, комар, стрекоза, паутина» 7. Лабиринт 6 8. Узоры в тетради в клеточку 9. Упр. «Дорисуй до предмета» 8. Упр. «Кораблик» 	<p>Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие внимания и памяти – запомнить предметы и сказать, что изменилось. Развитие концентрации внимания работа по времени.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, игра на внимание</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p> <p>Развитие моторики - работа в тетрадах</p> <p>Развитие мышления и саморегуляции – таблицы</p> <p>Развитие воображения – дорисовать до предмета</p>

	9. Рефлексия	геометрические фигуры Расслабление
30.	Занятие 28. 1. Разминка «Дерево». 2. Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/само массаж 3. Игра «Что изменилось» 4. Корректурная проба 5. Упр. «Пес и кошки» 6. Лабиринт 7 7. Игра «Кто знает, то дальше считает» 8. Узоры в тетради в клеточку 9 «Интеллектуальные таблицы» 10. Упр. «Кораблик» 11. Рефлексия	Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить предметы и сказать, что изменилось. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, игра на внимание Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт Развитие внимания – счет с любой цифры Развитие моторики - работа в тетрадах Развитие мышления и саморегуляции – таблицы Расслабление
31	Занятие 29 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Ритм по кругу». 3. Массаж/само массаж 4. Упр. «Не звени, мой колокольчик» 5. Корректурная проба 6. Упр. «Медвежата и пчелки» 7. Игра «Поиграем с медвежатами» 8. Лабиринт 8 9. Узоры в тетради в клеточку 10. Упр. «Кораблик» 11. Рефлексия	Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие саморегуляции и внимания Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, упражнение на реципрокную координацию Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт Развитие моторики - работа в тетрадах Расслабление
32	Занятие 30 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/само массаж 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Две собачки» 6. Лабиринт 9 7. Узоры в тетради в клеточку 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Упр. «Найди тень» 10. Упр «Олени» 11. Рефлексия	Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, реципрокные упражнения Развитие внимания и скорости реакции – работа в парах. Развитие внимания – считать с того места, где остановился сосед. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадах. Развитие внимания – мелкой моторики «Не просто лабиринты». Расслабление
33.	Занятие 31 1. Разминка «Сбросим усталость». 2. Ритмирование: «Придумай ритм». Массаж/само массаж 3. Упр. «Запомни точно» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Кузнечики» 6. Лабиринт 10 7. Узоры в тетради в клеточку 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Упр. «Найди тень» 10. Упр «Олени» 11. Рефлексия	Развитие фонематического слуха - ритмы, нормализация функционирования биосистемы. Развитие внимания и памяти – запомнить и повторить движения. Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, реципрокные упражнения Развитие внимания и скорости реакции – работа в парах. Развитие внимания – считать с того места, где остановился сосед. Развитие мелкой моторики – работа в тетрадах. Развитие внимания – мелкой моторики «Не просто лабиринты».

		Расслабление
34	<p>Занятие 32</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Продолжи ряд начатый художником» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Обезьянки» продолж. 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Лабиринт 11 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Упражнение «Напряглись - расслабились» 11. Рефлексия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Растяжки для ног». 2. Ритмирование: перекрестные движения «Шаги в море». Массаж/самомассаж 3. Упр. «Продолжи ряд начатый художником» 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Мышкин сыр» продолж. 6. Узоры в тетради в клеточку 7. Лабиринт 5 8. Упр. «Интеллектуальные таблицы» 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Упражнение «Кораблик» 11. Рефлексия
35	<p>Занятие 33</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дерево». 2. Ритмирование: «Цыганочка». Массаж/самомассаж 3. Игра «Что изменилось» 4. Корректурная проба 5. Упр. «Пес и кошки» 6. Лабиринт 12 7. Игра «Кто знает, то дальше считает» 8. Узоры в тетради в клеточку 9 «Интеллектуальные таблицы» 10. Упр. «Напряглись-расслабились» 11. Рефлексия 	<p>Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие внимания и памяти – запомнить предметы и сказать, что изменилось. Развитие концентрации внимания работа по времени.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, игра на внимание</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p> <p>Развитие внимания – счет с любой цифры</p> <p>Развитие моторики - работа в тетрадях</p> <p>Развитие мышления и саморегуляции – таблицы</p> <p>Расслабление</p>
36	<p>Занятие 34</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Дракон». 2. Ритмирование: «Ритм по кругу». 3. Массаж/самомассаж 4. Упр. «Не звени, мой колокольчик» 5. Корректурная проба 6. Упр. «Медвежата и пчелки» 7. Игра «Поиграем с медвежатами» 8. Лабиринт 13 9. Узоры в тетради в клеточку 10. Упр. «Напряглись - расслабились» 11. Рефлексия 	<p>Перекрестные движения - ритмы, нормализация функционирования биосистемы.</p> <p>Развитие саморегуляции и внимания</p> <p>Развитие концентрации внимания работа по времени. Развитие межполушарного взаимодействия – рисование обеими руками, упражнение на реципрокную координацию</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики – лабиринт</p> <p>Развитие моторики - работа в тетрадях</p> <p>Расслабление</p>
37	Диагностика	
38	Совместное занятие с родителями	
	Итого:	36 недель

2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Методы и приемы:

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания;
- Пояснение;
- Вопросы к детям;
- Словесная инструкция.

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (не речевые звуки, ритмы)
- Использование средств ТСО и ИКТ;

Практический

- Проведение упражнений в игровой форме
- Решение проблемных ситуаций;
- Тренинговые упражнения.

Приёмы:

Вербальные: (вопросы, словесные игры, обсуждения)

Невербальные: мимические упражнения, пантомимика, пальчиковый гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, нейропсихологические упражнения, кинезиологические упражнения,

игротренинг (методика игротренинга основана на системе игровых упражнений, которые тренируют способность быстро и активно концентрировать слуховое внимание и слуховую память, зрительное внимание и зрительную память, осязание и осязательную память); пескография (рисунки и игры на песке и с песком).

Волшебные обводилки. При помощи обведения специальных рисунков на формате А3, отражающей основные приёмы написания букв, что помогает развивать такие важные навыки, как координацию, пространственное мышление, навыки стратегического планирования, способствует приобретению графомоторных навыков, развивает мелкую моторику, в том числе координацию движений, является хорошим помощником при овладении письмом, воспитывает аккуратность, внимание

Средства:

- Пескотерапия
- Дидактические пособия;
- Аудиовизуальные пособия;
- Наглядные пособия;
- ИКТ-ресурсы.

Формы:

- проблемная ситуация;
- занятие-игра;
- кинезиологические и нейропсихологические упражнения
- практическое занятие;
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- тренинговые упражнения.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение.

- магнитная доска, магниты - мебель (столы, стулья)
- песочница
- ноутбук, экран, проектор - калька
- фломастеры, маркеры, карандаши

- массажные мячики/шарики (суджок)
- мелкие игрушки из наборов «киндер-сюрприз» (в том числе маленькие машинки) - клей, ножницы, бумага (для творческой работы с волшебными обводилками)
- Блоки Дьнеша, палочки Кюизенера, головоломки «Танграм», кубики «Сложи узор»
- Методический, дидактический и раздаточный материалы (пособия: «Волшебные обводилки», «Не просто лабиринты», литература и т.д.).
- Материалы для занятий: тетради в крупную клетку; цветные карандаши (12 цветов); простые карандаши; ножницы, бумага для ксерокса.
- записи релаксационной, спокойной музыки.

3.2. Литература

1. Андреев О.А. Тренируем свою память. – Ростов н/Д, 2004.
2. Безруких М.М. Комплект «Ступеньки к школе». М.: Дрофа, 2015г.
3. Блудова А.А. Логоритмика. М., - 2002.
4. Бураков Н.Б. Интеллектуальный тренинг. - Тула: Бураков-Пресс, 2011.
5. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. - М.: Книголюб, 2004.-144с.
6. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. - М.: Интеллект-центр, 2005г.
7. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. -М.:Генезис, 2009.
8. Зегебарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор 1. - М.: Генезис,2011.
9. Кузнеченкова С. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
10. Курдюмова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Генезис, 2015.- 72 с.+ 22 л.
11. Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. - СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с.
12. Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. Выпуск 1. - М.: ООО «Издатель Быстров», 2004.
13. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1/ В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 416 с.: ил
14. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
15. Павлова Н.Н., руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2011.
16. Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие творческого мышления. – Ярославль: Академия творческого развития, 2005.
17. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
18. Трясоруква Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 78с
19. Школа внимания./ Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. - М.: Линка-Пресс, 2019.